**ТЕМА: Какая же она - вода.**

*Программное содержание:*

1. Углубить представления детей о свойствах воды.
2. Развивать у детей умение формулировать гипотезу, делать выводы.
3. Формировать первоначальные представления детей о круговороте воды в природе.
4. Воспитывать бережное отношение к воде, формировать основы экономического мышления у дошкольников.
5. Обогащать словарь детей. (Глаголы: булькает, бурлит, шумит.

 Существительные: круговорот, свойства воды

 Прилагательные: безвкусная).

Материал: картинки (река, озеро, море, дождь, океан, лужа и др.), карточки-символы (свойства воды), парные картинки (сильная струя воды / слабая струя воды и др.), «волшебная» коробочка, вода, подносы, стаканчики, бутылка, баночка, соль, сахар, лимонная кислота, жидкое мыло, кофе, магнитофон, мультимедиа.

*Содержание занятия:*

1. **ИГРА «ДаНетКа».**

− Ребята, наша волшебная коробочка опять от вас что-то спрятала. Я узнала, что там. А вы хотите узнать? Задавайте вопросы.

− Вы угадали, это ВОДА.

− И мы сегодня узнаем, какая же она – эта вода.

− Подставляйте свои ладошки, а я в понарошку налью на них воду. Какая веселая и озорная вода у меня в руках (имитирую переливание из руки в руку). Так и хочется с ней поиграть. Побрызгайте друг на друга водичкой. Вот какие блестящие капельки попали на мои руки. А где же живут капельки? (КАРТИНКИ)

- А еще в пруду.

- Да! Много капелек образуют много воды.

Вода очень подвижная, она любит путешествовать. И это называется КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ. Сейчас мы с вами увидим, как Лунтику и кузнечику Кузе объяснил червяк, что такое круговорот воды в природе. И как вода попадает в водоемы.

**СЛАЙД 1** *Круговорот воды.*

Вывод: Так что же происходит с водой, когда сильно печет солнце? Вода во что превращается? А потом соединяется в тучи и дождем возвращается на землю. И как это называется.

О круговороте нам рассказали герои мультфильма. А мы сами, что еще можем узнать о воде, о ее СВОЙСТВАХ, если у нас есть помощники: какие?

Что мы можем сделать с помощью наших помощников (подсказываю, имитирую, если затрудняются)

1. **Опытно - экспериментальная часть**

− Приглашаю вас в нашу лабораторию, где вы сами о воде все и узнаете.

Помощники уже помогли вам узнать, что вода может впитываться, окрашиваться, м. б. холодной / теплой / горячей.

1. *ЯЗЫК (вкус)*
* О каких свойствах воды нам может рассказать рот / язык? Ведь мы ртом пробуем? Значит, что мы можем узнать о воде?
* Как вы думаете, какая вода на вкус. Попробуйте.

Если добавить в воду сахар, какая станет по вкусу вода?

А если добавить соль?

А если добавить что-то кислое?

*Гипотеза:* Вода может быть соленой, сладкой, кислой, в зависимости от добавленного в нее вещества. Проверяем.

* Добавляем, попробуем, какая вода на вкус.
* Что мы узнали про вкус воды?
* *Вывод*:Да, ребята! Вот еще одно свойство воды мы узнали. Вода приобретает вкус того вещества, которое в неё добавляется.
1. *НОС (запах)*
* А о каком свойстве воды нам поможет узнать нос? Что мы делаем носом? (имитирую) Значит, что мы можем узнать?
* Как вы думаете, вода чем-нибудь пахнет? Понюхайте.

А если в неё добавить какое-нибудь вещество с запахом, она будет пахнуть?

*Гипотеза:* вода может иметь различные запахи.

* Попробуем добавить жидкое мыло.(даю понюхать – сама – учу как правильно нюхать) Чем пахнет вода?

Понюхайте и отгадайте, что я добавила в этот стакан с водой. (в стакане приготовленный заранее кофе)

* Так какой может быть запах у воды?
* *Вывод*: Молодцы, ребята! Вода приобретает запах того вещества, которое в неё добавляется. Какое интересное свойство воды. Правда?
1. *ГЛАЗА (форма)*
* А о каких свойствах воды нам могут сказать наши глаза? Что нам для этого нужно делать?
* *Форма*
* Как вы думаете, вода имеет форму? (стоит поднос с водой)

А если ее переливать в различные объекты, форма воды будет изменяться?(показываю на банку, тарелку….)

*Гипотеза:* вода может менять свою форму.

* Перед вами различные формы для воды (банка, бутылка, тарелка)

Переливаю, спрашиваю, какую форму принимает вода в банке / в бутылке / в тарелке.

* Так какой может быть форма воды? (показываю на банку, на тарелку….)
* *Вывод*: Вот еще одно свойство воды. Вода принимает форму того объекта, в котором находится.

Ребята, наша вода превратила вас в капельки, которые умеют веселиться, резвиться.

*УХО (звуки)*

**Физминутка. «Дождь» (песня)**

− Ребята, а вода может издавать звуки? Какие?

**СЛАЙДЫ 3 – 8**

− А еще наши уши могут услышать, как вода шумит в водопаде, в морских волнах, бурлить в кипящей кастрюле / чайнике на газу, плескать.

Вывод: Вот какие молодцы наши помощники! Они нас еще познакомили с такими интересными свойствами воды как: КАРТОЧКИ-СИМВОЛЫ. И мы можем закончить работу над нашим проектом.

1. Ребята, что произойдет, если вода исчезнет, например, у нас в д/с?

А если на всей земле?

Значит, воду нужно беречь, экономить. А как же это делать?

Вот сегодня с помощью картинок мы научимся быть бережливыми.

Картинки на столе. ПРОЕКТ

- сильная струя воды / слабая струя воды;

- полный чайник / наполнен водой на половину;

- кран закрыт / из крана капает вода.

Ребята, если кран плохо закрыт или неисправен, то за целый день мы теряем два ведра воды. Что можно было бы сделать с этой водой?

Ребята, вы только подумайте, как много всего можно было бы сделать с этой водой. А у нерадивых хозяев эта вода вылилась просто так.

Вывод: И если в дальнейшем мы будем так поступать, то вода покинет нашу планету, и жизнь на ней прекратится. Но, мы этого не допустим. Так как сегодня мы для себя сделали много открытий и обязательно расскажем об этом в своей семье. Эти правила мы разместим в раздевалке и надеюсь, что в дальнейшем каждый из нас будет бережно / экономно относится к воде. Спасибо!